

浙江工商职业技术学院文件

浙工商院〔2020〕32号

签发人：周志春

关于印发浙江工商职业技术学院 课程思政建设工作实施方案的通知

各二级学院，各部门：

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）的文件要求，结合学校党委《全面推进“固基铸魂”深化“三全育人”综合改革实施方案》，特制定《浙江工商职业技术学院课程思政建设工作实施方案》。经学校2020年第21次党委会审定，现将《方案》印发给你们，请结合实际，认真学习执行。

附件：课程思政建设实施工作任务分解表


浙江工商职业技术学院
电子公章 伪造无效
2020年9月22日

浙江工商职业技术学院

课程思政建设工作实施方案

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）的文件要求，结合学校党委《全面推进“固基铸魂”深化“三全育人”综合改革实施方案》，进一步全面推进课程思政工作，特制定本方案。

一、指导思想

全面贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，坚持落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，做到育人和育才相统一，不断提升人才培养质量。

二、工作目标

以全面提高人才培养能力为核心，在所有专业所有课程所有课堂中全面推进课程思政，让课程思政的理念形成广泛共识。深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题；围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。全面提升广大教师开展课程思政建设的意识和能力，建立健全协同推进课程思政建设

的体制机制，深入构建全员全程全方位育人大格局，使立德树人成效进一步提高。

三、基本原则

（一）坚持知识传授和价值引领相统一。育人为本，德育为先，课程思政建设要实现价值塑造与知识传授、能力培养一体化推进，把专业教育与思想政治教育紧密融合，形成协同效应。

（二）坚持显性教育和隐性教育相统一。在充分发挥思政理论课重要作用的同时，用好隐性教育渠道，挖掘各类课程中蕴含的思政教育元素，既形成“惊涛拍岸”的声势，也产生“润物无声”的效果。

（三）坚持统筹协调和分类指导相统一。既加强顶层设计协调推进，建立包括内容体系、教学体系和工作体系在内的一整套课程思政建设育人体系，也要针对不同专业、不同课程的特点强化分类指导，不断提高课程思政建设水平。

（四）坚持总结传承和创新探索相统一。一方面及时总结各学院各专业典型经验，形成可复制推广的经验做法；另一方面通过选树典型，以“点”带“面”，鼓励教师积极探索，形成课程思政建设全面推进的良好局面。

四、主要举措

（一）优化供给，健全课程思政内容与教学体系

全面推进课程思政建设，把价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，课程建

设是“主战场”。

1. 对接《纲要》，健全课程思政的内容体系

每门课程思政的建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给。

（1）推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。教师在课程教学中应强化习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人环节，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

（2）培育和践行社会主义核心价值观。教师在课程教学中应积极引导把国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

（3）加强中华优秀传统文化教育。教师在课程教学中应大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导深刻理解和中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中

国味。挖掘具有地方特色的优秀文化基因，教育引导学生在继承地方文化传统，弘扬浙江精神、宁波精神、工商精神。

(4) 深入开展宪法法治教育。教师在课程教学中应教育引导学生在学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

(5) 深化职业理想和职业道德教育。教师在课程教学中应教育引导学生在深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

2. 找准角度，健全课程思政的教学体系

各专业(教研室)要根据不同课程性质，明确课程思政重点，构建科学合理的课程思政教学体系。坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验、学习效果，坚决防止“贴标签”“两张皮”。

(1) 公共基础课程。重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生在

体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

（2）专业教育课程。根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

——财经类专业课程。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

——工科类专业课程。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

——艺术类专业课程。要在课程教学中教育引导立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

(3) 实践类课程。专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

(二) 细化管理，建立课程思政“三个课堂”联动机制

课程思政只有在课堂教学中才能真正落地落实。要把课程思政融入课堂教学建设的全过程，课堂教学是“主渠道”。课堂不仅包括以课程教学为主的第一课堂，而且也包括以开放式教育为特征的第二课堂、以专业体验与实战锻炼为主的第三课堂。要将课程思政建设融入各类课堂以及课堂教学的各个环节，畅通课程思政的主渠道。

1. 守正创新，推进第一课堂的课程思政建设

教学管理部门一方面要进一步制订完善《人才培养方案的原则意见》、《课程标准制定和执行工作的指导意见》、《课程建设标准》等制度，实施课程思政“八进”：进人才培养方案、进教材、进课程标准、进授课计划、进课件、进实验实训、进作业、进考试，同时，加强对教学文件、教学资源的指导与督查，将课程思政落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作

业论文各环节。另一方面要引导并鼓励教师在教育教学方法上不断改革创新，以学生的学习成效为目标，深入开展以学生为中心的教学方式和学业评价方式改革，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，实现思想启迪和价值引领。要积极适应学生学习方式的转变，积极推进现代信息技术在课堂中的应用，创新课堂教学模式。

2. 加强设计，发挥第二课堂育人实效

坚持“五育并举”，优化第二课堂学分。校院二级学生管理部门要精心设计和组织开展内容丰富、形式新颖、吸引力强的思政政治、学术科技、文娱体育等各类活动，把德智体美劳教育渗透其中，不断完善思想政治素养、公益志愿服务、社会实践能力、创新创业能力、校园文化活动等第二课堂学分体系，改变学生参与度低、为挣学分而参加等现象，使学生在活动中受到潜移默化的影响。

3. 知行合一，挖掘（塑造）第三课堂育人的专业特色

专业体验和专业实践，是学校专业教育的第三课堂，引导着学生的专业认知和职业兴趣。由于项目来自社会、来自企业，学生往往有更大的学习热情，各学院（专业）一方面要精选实践项目，另一方面要加强项目的过程管理。实践项目的选择不仅要有利于学生专业技术技能的锻炼，而且还要有利于学生职业道德的培养；项目的过程管理中，要改变放任自流、仅作学分认定的做法，精心设计项目实施方案，挖掘项目中课程思政的融入点，指

导教师要引导学生基于问题的学习，重点解决实践前的疑惑、实践中遇到的难题及实践后的自测、自评，积极尝试“双标准、双导师、双考核”的校企合作管理模式，逐渐形成第三课堂育人的专业特色。

（三）多方协同，搭建“九个一”的课程思政交流共享平台

全面推进课程思政建设，教师是主力军。围绕“广共享、强培训、重合作、树表率、深研究”的要求，搭建“九个一”的课程思政交流共享平台，推动教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效。

1. 搭建一个课程思政能力的共享培训体系。将课程思政建设要求和内容纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训，组织开展分学科（专业）领域经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动。

2. 建立一个思政教师与专业结对计划。每个思政教师联系一个专业（或课程组），每个专业（或课程组）至少有一位思政教师参与课程思政建设研讨与交流，建立课程思政集体教研制度。一方面加强对专业教师的课程思政指导，另一方面加强思政教师对专业的了解，双向交流，促进“大思政”教育。

3. 成立一个课程思政教学研究中心。充分利用现有教师教学发展中心力量，培养一支以教学能力强的中高级人才为中坚力量、一线高水平教师为辅助力量的专兼结合的研究队伍，加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究。

4. 设立一批课程思政教改项目。设立校级课程思政专项教改项目，鼓励教师积极探索丰富多样的课程思政的融入模式、教学模式和方法。

5. 组织一场课程思政教学能力比赛。在现有教师教学能力比赛的基础上，增加一个课程思政教学能力专项比赛，并将获奖的教学设计、微课等作品进行展示共享。

6. 培育一批课程思政示范课程。在每年推出的在线课程建设中，遴选立项、评比和验收中增设“价值引领”或“德育功能”指标，同时开辟课程思政示范课程建设专项，认定一批校级课程思政示范课程，力争获得 1-2 门省级课程思政示范课程。

7. 开发一批有学校特色、与专业结合的思政特色课程。推动《宁波商帮文化》课程建设，开发 1-2 门具有校本特色的思政特色课程；推动各学院开展具有思想政治教育功能的、具有学校特色和专业底色的系列讲座，结合科技发展史、专业思维、专业伦理、工匠精神相关内容，组织行业专家、专业骨干等高水平教师，宣传我国社会主义建设伟大成果和时代精神，激发爱国主义情怀和民族自豪感。

8. 完善一套课程思政评价和激励系统。修改现有的学生评教、督导评课的评教系统和优课优酬评选办法，增加“价值引领”观测点，将课程思政的融入及设计纳入教学能力的评价中。完善专业评价、课程评价指标，将课程思政建设成效作为专业和课程评价的重要内容，在各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政

要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

9. 评选一批教学名师、教学团队。修改学校教学名师、教学团队选拔和培养办法，增加课程思政教学名师、课程思政教学团队的专项评选，同时鼓励支持各类高层次人才带头开展课程思政建设，以更好地发挥示范带动作用。

五、组织保障

（一）加强组织领导

学校成立由党委书记和校长任组长，党政领导班子及有关部门负责人为成员的课程思政工作领导小组，建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、各二级学院落实推进的工作格局。

（二）加强工作考核

建立科学评价体系，定期对课程思政工作实施情况进行评价，使各门课程思想政治教育功能融入全流程、全要素可查可督，及时宣传表彰、督促整改。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据；改革学生课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价；各教学单位要将推进课程思政教育教学改革成效纳入绩效考核评价。

（三）加强经费支持

相关职能部门将课程思政经费单列并纳入年度经费预算，确保课程思政教学改革稳步推进。鼓励各教学单位设立专项经费，

保障课程思政工作推进有力。

本方案自发布之日起执行，由教务处负责解释。

附件

课程思政建设实施工作任务分解表

序号	主要举措与保障	工作任务	牵头部门	责任部门
1	优化供给，健全课程思政内容与教学体系	对接《纲要》，健全课程思政的内容体系	教务处	各学院
2		找准角度，健全课程思政的教学体系	教务处	各学院
3	细化管理，建立课程思政“三个课堂”联动机制	守正创新，推进第一课堂的课程思政建设	教务处	各学院
4		加强设计，发挥第二课堂育人实效	学生处、团委	各学院
5		知行合一，挖掘（塑造）第三课堂育人的专业特色	教务处	各学院
6	多方协同，搭建“九个一”的课程思政交流共享平台	搭建一个课程思政能力的共享培训体系	人事处	各学院
7		建立一个思政教师与专业结对计划	教务处	明智学院、各学院
8		成立一个课程思政教学研究中心	人事处	教师教学发展中心、宣传部、马克思主义研究中心
9		设立一批课程思政教改项目	教务处	各学院
10		组织一场课程思政教学能力比赛	人事处	教师教学发展中心
11		培育一批课程思政示范课程	教务处	各学院

12		开发一批与专业结合的思政特色课程	宣传部	教务处、各学院
14		完善一套课程思政评价和激励系统	教务处	人事处、质管办
15		评选一批教学名师、教学团队	人事处	/
16	组织保障	加强组织领导	教务处	/
17		加强工作考核	人事处	质管办、教务处、各学院
18		加强经费支持	计划财务处	/

