

# 浙江工商职业技术学院文件

浙工商教〔2020〕25号

---

## 浙江工商职业技术学院印发关于全面加强 新时代学校劳动教育的实施方案 的通知

各二级学院、各部门：

经学校 2020 年第 8 次党委会审定，现将《浙江工商职业技术学院关于全面加强新时代学校劳动教育的实施方案》印发给你们，请结合实际，认真学习执行。



浙江工商职业技术学院

2020年4月27日

# 浙江工商职业技术学院

## 关于全面加强新时代学校劳动教育的实施方案

为全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，加强劳动教育与德育、智育、体育、美育相融合，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观，根据中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，结合学校实际，特制定我校新时代劳动教育实施方案。

### 一、树立新时代劳动教育价值观念

#### （一）准确理解劳动教育基本内涵

劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

#### （二）树立马克思主义劳动观

劳动教育以学生社会主义核心价值观培养为主要目标，培养学生树立正确的劳动观念和价值取向。通过劳动教育，树立马克思主义劳动观；通过劳模精神、工匠精神教育，体会劳动创造美

好生活，明白劳动不分贵贱，尊重普通劳动者，弘扬积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。对新时代劳动教育有新的认识与理解，养成爱劳动、勤劳动、能劳动的习惯。具体做法：

1. 利用形式多样的志愿服务活动、社会实践、专业实践和校内劳动教育等方式培养学生爱劳动的习惯。

2. 教师在教书育人过程中积极向学生灌输马克思主义劳动价值、社会主义劳动观，工匠精神等内容培养学生勤劳动的习惯。

3. 利用新媒体手段在微博、微信公众号等媒介发布劳动技能、劳动技巧、劳模典范、优秀劳动案例成果分享等内容培养学生能劳动的习惯。

## 二、构建新时代劳动教育课程体系

新时代劳动教育课程体系构建，充分体现课内课外结合、校内校外结合和学期内学期外结合，实现劳动教育与专业教育、学生素质拓展的有机融合。

### （一）优化课程设置

整体优化学校课程设置，设立劳动教育必修课程和劳动周，其他课程有机融入劳动教育内容和要求，并在专业人才培养方案中明确劳动教育学时学分。具体做法如下：

1. 学校每学年设劳动周，时间初定于每年“双十一”期间。劳动周作为单设实践周，由各学院进行统一组织。各专业要结合劳动体验和专业实践制订不同年级劳动周的实施方案，建立不同类型的劳动和实践基地，安排专人开展劳动周的宣传发动、指导

检查和考核评价。通过必要的劳动实践，旨在促使学生养成良好的劳动习惯。劳动周每周为 1 学分，纳入人才培养方案。

劳动周期间，教职工照常上班，教师下企业、进社会开展调研或服务，将劳动周作为教师专业实践周，接触技术和市场前沿，不断提高教育教学、科研服务能力。各学院结合不同专业（或学科）实际，制订教师实践方案。

2. 一个人才培养周期内安排不少于 16 学时劳动专题教育，主要内容为劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。劳动专题教育不单设课程，通过增加相关课程课时的形式纳入人才培养方案，并逐步建立劳动专题教育资源库。

单设实训课学时折算由原来 20 课时为 1 学分，调整为 24 课时为 1 学分，增加学时主要用于劳动专题教育。

各专业确定 2-5 门课程，每门课程在原有教学任务课时数的基础上再增加 4 课时，其增加课时主要进行劳动专题教育。

毕业顶岗实习和企业生产实习前均应安排一次劳动专题教育讲座，原学时学分不变。

3. 三创学分由原来的 10 分增加到 12 分，增加的 2 分主要通过课外的志愿服务、社会实践、校内外专业劳动与实践等劳动来获取，并由教务处牵头完成三创学分认定管理的相关制度修订。

## （二）全过程分阶段组织不同形式的劳动教育

新时代劳动教育应充分考虑学生在校期间的各个阶段要求，贯穿三个年级阶段，同时要体现不同的教育内容和教育形式。

1. 大一阶段主要以劳动课程教育、校内外志愿者服务、寒暑假社会实践、课外参加包干区劳动锻炼、学校定期组织的大扫除等活动为主。

2. 大二阶段主要以专业实践环节、专业课程教育、企业生产实习、校内外志愿活动、寒暑假专业实践等为主。

3. 大三阶段主要以专业综合实践、毕业顶岗实习为主。

### （三）拓宽劳动教育渠道，丰富劳动教育形式和内容

1. 开设厚德讲坛，邀请劳模、工匠、优秀校友进学校，开展德育和劳动教育。

2. 增设勤工助学岗位，引导学生开展无薪酬劳动服务学习。

3. 鼓励退伍学生协助开展新生军训工作。

## 三、落实新时代劳动教育组织体系

新时代劳动教育实施由学校教务处牵头，学生处、团委、宣传部、图书馆以及各二级学院等相关职能部门和教学部门配合执行。教务处负责课程体系建设，明确劳动教育要求，制订劳动教育实施方案，修订学分互换认定制度。学生处负责组织学生参加各类校内外劳动活动，设立学校卫生大扫除制度，每周定期开展学校卫生大扫除，设置校内劳动包干区，进行长期性劳动教育，鼓励退役学生积极承担学校军训任务和武装工作。同时负责为学生提供勤工助学岗位信息，学生通过参加该类工作可以等同认定参加了劳动教育。团委负责学生志愿服务组织与信息发布工作，通过微信公众号及时发布志愿活动信息。宣传部牵头开设厚德讲

坛，负责劳动精神、劳模精神、工匠精神等专题宣传，通过精神讲解、优秀事迹宣传、树立典型案例等方式培养学生崇尚劳动、珍惜劳动成果的观念。图书馆应定期组织采购有关于劳动教育的书籍，或征集校内教师自编的有关于劳动教育的讲义供学生学习使用。

#### 四、完善新时代劳动教育评价机制

完善新时代劳动教育合理的评价机制关系到劳动教育的质量和后期发展水平。评价机制应包含三个方面的内容：一是专业评价、二是教师评价、三是学生自评。

（一）专业评价。专业在制订劳动教育课程设计和劳动教育学时学分要求时应统筹考虑到完成质量和评价要求，对学生的完成质量进行指标细化。

（二）教师评价。教师评价分为课程授课教师评价和班主任、辅导员评价，授课教师在教学实施过程中对劳动教育的内容明确要求与既定任务，在平时考核和期末考核中给出相应的评价分值，班主任对学生的评价只要反映出学生在日常学习、生活过程中的劳动表现与劳动行为效果，辅导员则根据学生参加班级、社团组织的劳动活动中的行为进行评价。

（三）学生自评。学生自评由学生自己提交学期劳动活动小结，同时提供参加劳动教育和劳动活动的相关佐证材料，并对自己的劳动教育情况给出自评分。

