

浙江工商职业技术学院文件

浙工商教〔2020〕62号

浙江工商职业技术学院 关于印发教学方法创新工程实施计划的通知

各二级学院，各部门：

经学校 2020 年第 8 次校长办公会议审定，现将《浙江工商职业技术学院教学方法创新工程实施计划》印发给你们，请结合实际，认真学习执行。


浙江工商职业技术学院
电子公章 伪冒无效
2020年6月22日

浙江工商职业技术学院

教学方法创新工程实施计划

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》的根本要求，积极推进“教师、教材、教法”改革，进一步提升学校办学质量和人才培养质量，实现学校高质量发展的战略目标，特制定 2020—2022 年教学方法创新工程实施计划。

一、指导思想

落实立德树人根本任务，坚持以德为先，把社会主义核心价值观教育贯穿人才培养全过程；坚持以生为本，以学习者为中心，促进学习者主动学习、释放潜能、全面发展；坚持协同育人，深化校企合作、产教融合，努力把社会资源转化为育人资源；坚持知行合一，积极尝试学中做、做中学，不断提高学生职业能力。以“四个坚持”指导教学理念的更新，以课堂教学模式创新推进教学方法创新，充分运用现代信息技术，广泛利用社会和企业资源，完善评价与激励机制，激发教师课堂教学改革热情，着力提高教育教学质量。

二、主要目标

通过打破传统的课堂时间和空间的安排，创新各种教学模式，运用各种教学方式方法和手段，以课堂时间的重新分配利用和课堂空间的延伸拓展作为突破口，进一步推动“课堂革命”。要求教师教书育人，将思想政治教育、工匠精神传承、劳动精神

培养融入课程教育各个环节，使课堂教学有高度；鼓励教师采用多种教学方法和手段，活跃课堂气氛，使课堂教学有热度；倡导教师开展课程层面的校企合作，引进来、走出去，开发现场教学，另一方面，推进“线上线下”混合式教学，将课堂由课内延伸至课外，由线下延伸至线上线下，从而拓展课堂空间，使课堂教学有跨度；注重引进新理论、新思想、新技术、新标准、新工艺，不断更新教学内容，使课堂传授的知识技术更有用；积极营造“打造金课、淘汰水课”的氛围，创建高效课堂，使课堂教学有强度。按照课堂教学“有高度、有热度、有跨度、有用度、有强度”的要求，打造“混合课堂”、“智慧课堂”“活力课堂”、“双元课堂”、“优质课堂”，更好地实现育人目标。

到 2022 年，建设在线开放课程不少于 240 门(其中思政类和素养类课程不少于 30 门)，智慧教室不少于 50 间，教学方法创新的优秀案例不少于 100 个，先进个人(或团队)不少于 100 人(团队)次，50 岁以下教师人人会利用新一代信息技术开展互联网+教育手段，真题真做的课程不少于 50 门，混合式教学课程不少于 50%，每门专业核心课程必须进行教法创新，80%的课程通过课程建设合格论证。

三、主要任务和举措

(一) 强化整合互动，打造“混合课堂”

1. 加强混合式教学培训。混合式教学作为一种结合传统课堂、混合学习和翻转课堂的综合的教学形式，要引导教师积极利

用在线资源和线下教学的合理组织，开展“线上”+“线下”的混合式教学，引导学生主动学习，并由浅到深地引向深度学习，使学生通过线上资源、线下活动和教师、资源进行随时随地的交互，培养学生的协作学习和自主学习的能力，提高教学质量。（责任部门：教务处、人事处）

2. 加快在线资源的建设与推广。混合课堂建设依赖一定的学习平台和资源，强大的学习平台和资源是保证混合式教学的重要因素。学校要加大在线资源平台建设力度，除充分利用省市各级慕课平台外，学校要加大在线课程平台引进，进一步强化与智慧职教、超星学习通和爱课程等平台的合作。加快专业（群）教学资源库建设，凡立项支持或有建设任务的专业，均要求在智慧职教建立专业（群）教学资源库；同时，要引导教师利用平台共享资源并结合原创资源建设在线开放课程（或慕课），学校每年立项校级在线开放课程不少于 80 门。在线资源建设同时要注重推广输出，不断提高专业影响力。（责任部门：教务处、二级学院）

3. 广泛开展混合式教学等新型教学模式在课堂中的应用。各二级学院要不断总结教改经验，采用教改立项、示范交流等形式，因“地”制宜，广泛开展参与式、探究式、合作式教学，推广翻转课堂、混合式学习等新型教学模式，更好地满足学生多样化学习需求。混合式教学课程不少于 50%，专业核心课程必须增加课外线上学习的要求，并纳入课程成绩总评。按照“有高度、有热度、有跨度、有用度、有强度”高的要求，不断提高混合式教学

水平和效果，教务处每年征集评选十大混合式教学设计和实施的优秀案例。（责任部门：教务处、二级学院）

（二）顺应课堂迭代，打造“智慧课堂”

4. 加强现有智慧教室使用推广。智慧教室使课堂教学更具有情景化、智能化、互动化，真正实现个性化学习和因材施教。教务处、网络管理与信息中心要对现有智慧教室的功能进行进一步推介和维护，确保每学期每间智慧教室的使用每周不低于18节。教师教学发展中心要对50岁以下教师进行过关培训，争取这一群体的教师人人会用智慧教室。（责任部门：教务处、教师教学发展中心）

5. 积极推进智慧教室建设。为更好地适应“探究性学习”、“小组合作学习”和“项目式学习”等多种教学模式，智慧教室的建设要合理规划，着眼于“内容呈现”、“资源获取”和“及时交互”多个维度来设计，实现教学决策数据化、评价反馈即时化、交流互动立体化、资源推送智能化、实验过程数字化和教学呈现可视化。此外，选取若干多媒体教室，通过电子白板升级多媒体教室改造。加快智慧教室建设进程，加大智慧教室投入。（责任部门：教务处、网络管理与信息中心）

6. 开展智慧教学模式试点。要改变智慧教室重建设轻使用的现象，建设的同时要立项一批试点课程，通过试点课程老师的参与，完善智慧教室建设方案，边建边试，确保智慧教室的合理验收，提高智慧教室使用率，积极探索开放、互动、共享的智慧教

学模式。（责任部门：教务处、网络管理与信息中心）

（三）创新方式方法，打造“活力课堂”

7. 正确认识“活力课堂”的目标。活力课堂不仅要呈现互动、热闹、有趣、默契的课堂氛围，让学生“动”起来、“讲”出来、“笑”起来，同时也要关注课堂教学目标的达成，以生动适合的方式引导学生轻松快乐地体验专业（或学科）的浓郁气息和独特吸引力。教师教学发展中心和各二级学院每学期要推出示范课，组织教师现场观摩，积极引导创建学生充满活力、教师充满激情、师生合作教与学的高效多元课堂。（责任部门：教师教学发展中心、二级学院）

8. 营造教学方式方法创新氛围。在授课计划编制以前，各专业（教研室）组织说课，交流教学方式方法手段的运用；学期中，分院要组织议课、磨课，进行教学方法创新研讨；学期末，教务处征集教学方法创新的优秀案例。（责任部门：教务处、二级学院）

9. 组织“我心目中的好老师”评选。立足于学生视野，每年由学校学生会在分院推荐的基础上，组织开展“我心目中的好老师”评选活动。（责任部门：学生处）

（四）围绕产教融合，打造“双元课堂”

10. 坚持“五个对接”，加强课程标准认证。“五个对接”是深化职业教育人才培养模式改革的基本要求，其中专业课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接要切实体现在课程

教学的各个环节。2020 学年开始，各二级学院要组织实施专业核心课程标准认证制度，根据核心课程对应的岗位（或能力），成立由相关企业专家组成课程委员会，在开课前完成专业核心课程标准的论证。（责任部门：教务处、二级学院）

11. 积极开展校企合作，以知促行，以行求知。鼓励每个专业利用校企合作单位，拍摄专业认知短视频，让学生直观了解专业面向的就业岗位和知识能力要求，组织学生到企业参观调研，创新新生专业始业教育形式，提高学生专业认知，引导学生做好学习规划和职业生涯规划。（责任部门：学生处、二级学院）

12. 坚持请进来走出去。各专业要不断充实校外实践实训基地，每门专业课程必须有一个行业领先企业的导师或校外教学基地，专业核心课则至少有一个行业领先企业的导师和一个校外教学基地，将企业导师请进来上课，组织学生走出去参观、调研和实训。做好职业启蒙，弘扬工匠精神，提升现代职业教育质量，培育更多新时代的大国工匠、能工巧匠。（责任部门：教务处、二级学院）

13. 坚持知行合一、工学结合。职业教育不仅需要教师走进社会、走近企业，更需要学生走出象牙塔，走向自然、走向社会、走向企业，工学结合，方能知行合一。课程教学尤其是专业课程教学，要积极引进企业（社会）真实项目，将企业真实项目与课堂教学项目相统一，真题真做，在真做实干中培养学生职业素养和职业能力。开展真题真做的课程，国家级骨干专业要求不少于

5 门，省级优势特色专业不少于 4 门，市级品牌优势特色专业不少于 3 门，其他专业至少 1 门课程。（责任部门：教务处、二级学院）

14. 开展产教融合优秀个人和集体的评选。每年根据“双元课堂”的建设情况，组织产教融合的优秀课程案例，开展十大产教融合先进教师（或先进专业）的评选。（责任部门：科研与社会服务处、二级学院）

（五）建立激励机制，打造“优质课堂”

15. 进一步完善优课优酬评选办法。总结前两年优课优酬评选，进一步优化学校优课优酬评选办法，逐步实施线下金课、线上金课和线下+线上混合式金课的分类评选，使优课评选面向不同教学模式，让更多上课“有高度、有热度、有跨度、有用度、有强度”的教师进入到评选行列。（责任部门：教务处、人事处）

16. 开展课程建设合格认证。课程建设质量直接影响课堂的教学质量。学校要出台课程建设标准，组织开展课程建设合格认证工作，三年内争取 80% 的课程通过合格论证，并在此基础上，试点优秀课程论证。（责任部门：教务处、质量管理办公室）

17. 开展教师教学创新团队评选。各二级学院要明确主要课程的课程负责教师和主讲教师，探索课程负责教师负责制，加强课程骨干教师队伍建设。积极开展教学改革与研究，将最新教学成果融入教学，推动信息技术、校企合作与教育教学的融合创新，提高课程教学的整体水平，每年组织评选十大教师教学创新团

队。（责任部门：人事处、二级学院）

四、保障措施

18. 经费保障。加强教学方法创新投入，确保每年的建设经费和绩效奖励经费纳入预算。（责任部门：计划财务处、人事处）

19. 制度保障。学校层面，教学方法创新的参与及成效要纳入学校对教学单位业绩考核范畴，相关职能部门要根据各项任务推进情况，制定相关评选办法；学院层面，各学院要制订教学方法创新工作实施方案，建立相应的激励机制，最大限度调动广大教师参与教学方法创新的积极性。（责任部门：质量管理办公室、人事处、教务处、科研与社会服务处、学生处、各二级学院）

20. 其他保障。学校学报设立专刊或专栏，选登教学方法创新的优秀案例；加强教师教学方法创新的宣传，在教改立项、评优推优时，同等条件下优先考虑教学方法创新成效突出的教师。

（责任部门：科研与社会服务处、宣传部、教务处、人事处、各二级学院）

